

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9"

г. о. Мытищи Московская область

141013, Московская область, г. о. Мытищи, ул. Силикатная дом 33, тел: 583-78-73; 582-27-69

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Управляющего Совета

 Медведева Ю.М.

Протокол №4 от 28.05. 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №9»

 Л.Н. Левченко

Приказ № 58

от «28» 05 2021 г.



Принято на заседании Педагогического Совета МБОУ СОШ №9 Протокол №7 от 27.05. 2021г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №9

г.о. Мытищи
Московской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее – МБОУ СОШ №9, школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №9 призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания обучающихся разработана на основании Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.

МБОУ СОШ №9 находится в городском округе Мытищи. Школа расположена вдали от центра города в промышленном районе. Контингент обучающихся: многонациональный, мультиконфессиональный, неблагополучные и социально незащищенные семьи.

Школа удалена от основных досуговых центров, учреждений дополнительного образования и культуры. МБОУ СОШ № 9 является центром воспитательной работы в микрорайоне «Строитель» - на базе ОУ работают кружки и спортивные секции, два спортивных зала, актовое зал, компьютерный класс, библиотека.

Школа активно сотрудничает с профессиональными учебными заведениями, Детско-юношеским центром «Солнечный круг», Мытищинской картинной галереей, МАУК "БИЦ" Библиотекой № 3, Молодежным центром «Импульс». Всё это способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию учащихся школы, а также подготовке выпускников к осознанному выбору профессии.

Последние годы проводится реконструкция района, в связи с этим количество обучающихся с каждым годом увеличивается. За последние четыре года общее количество обучающихся в школе возросло на 24 %.

Среди обучающихся 12,5 % дети из многодетных семей; 13% детей из неполных семей; 1% дети-инвалиды; 1,23% семей состоящих на межведомственном учёте; 31% с временной регистрацией и без регистрации; для 20% обучающихся русский язык не является родным. Социально незащищённых семей 11%.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №9 г.о. Мытищи основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особую значимость в воспитательной работе с детьми и подростками имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Ежегодно проводятся общешкольные мероприятия «День Знаний», экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «Весёлые старты», «Дни здоровья», «Спартакиада школьников», театрализованный праздник для ветеранов Великой Отечественной войны микрорайона школы, «Георгиевская ленточка», «Наш лес. Посади дерево», «Новогодняя гирлянда», предметные недели.

Традиционно большое внимание в школе уделяется развитию и реализации творческих способностей учащихся. Эта работа проводится на базе объединений дополнительного образования, творческих хореографических коллективов «Букет ромашек», «Ромашковое поле», «» , школьной телестудии. Школьники активно занимаются творческой деятельностью. Они – участники и победители муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов. В 2020 году МБОУ СОШ№9 стала третьей в номинации «Лучшие образовательные организации в творчестве» в г.о. Мытищи. В 2021 году стала победителем в этой номинации – «Лучшая школа в творчестве».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Согласно Стратегии воспитания в РФ приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, традиционные российские религии) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к традиционным российским религиям как источнику духовного богатства и ресурсу в сохранении единства Отечества;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого и творческого самовыражения и самореализации;
- опыт сотрудничества с социальными партнерами школы.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

Задачи воспитательного процесса:

- 1) Развитие органов ученического самоуправления, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности. Совершенствование работы детской общественной организацией «Содружество», формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей в современном обществе.

- 2) Повышение эффективности работы детских общественных объединений и отрядов (ЮИД, отряд «Юные друзья полиции», Дружины Юных пожарных, экологических объединений).
- 3) Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- 4) Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- 5) Создание условий для участия семей учащихся в [воспитательном процессе](#), развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- 6) Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- 7) Создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.
- 8) Формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям), а также приобщение к мировой и национальной культуре.
- 9) Совершенствование работы по межведомственному взаимодействию и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организациях досуга, профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- 10) Создание условий для развития творческих способностей детей, развития познавательного и творческого интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, повышение творческой активности учащихся через эффективную работу блока дополнительного образования, организацию работы классных руководителей в этом направлении. индивидуальная работа с мотивированными и одаренными детьми.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Экологические акции («Посади дерево- спаси лес!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Бумажный бум», «Школа утилизации»)
- онлайн-проекты, конкурсы, разного уровня, обеспечивают доступность и прозрачность, что дает возможность большому количеству учащихся проявить свои

способности и достичь результата, а также, позволяет достичь большего охвата аудитории.

•

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: День знаний, День учителя (день самоуправления), День Победы
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Последний звонок», «Выпускной вечер»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Торжественная линейка», мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Академия талантов»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; творческие подарки; регулярные внутриклассные тематические вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение родителей, членов семей учащихся к организации и проведению классных дел и мероприятий: праздничное мероприятие «Здравствуй, лето!», посвященной завершению учебного года» (1-3 классы), «Последний звонок в начальной школе» (4 классы), «Последний звонок на последний урок» (9 и 11 классы); мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Академия талантов» (5-8 классы)
- привлечение родителей к участию в семейных проектах и акциях («Правильное питание», проекте-акции «Бессмертный полк», социальном проекте «Книга памяти «История моей семьи – история страны» и др.)

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- участие школьников в федеральных и региональных образовательных проектах и программах («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Путёвка в жизнь», «Наука в Подмосковье»);
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- участие родителей во внеурочной деятельности в качестве экскурсоводов, тренеров, волонтеров и пр.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности :

Уровень начального общего образования: «Азбука здоровья», «Перекрёсток», «Разговор о правильном питании»; Уровень основного общего образования: «ГТО»; Уровень среднего общего образования.: «ГТО» направлены на физическое совершенствование школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: Клуб «Эрудит», «Удивительный мир слов»; Уровень основного общего образования: «Я исследователь», «Я познаю мир», «Тайна исторических карт», «Основы финансовой грамотности»; Уровень среднего общего

образования: «Актуальные вопросы обществознания», «Основы финансовой грамотности» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, навыки раннего программирования, а также интерес к формированию собственного запроса на будущее образование и карьеру, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: Студия «Радуга творчества», «Выразительное чтение»; Уровень основного общего образования: «В мире прекрасного»; Уровень среднего общего образования: «В мире прекрасного» направлены на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общедуховно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: «Я гражданин России»; Уровень основного общего образования: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Духовное краеведение Подмосковья», «Культура народов мира»; Уровень среднего общего образования. «Культура народов мира» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: «Юный краевед»; Уровень основного общего образования: «Клуб ОБЖ»; Уровень среднего общего образования: клуб «Тайна исторических карт» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

3.4. Модуль «Школьный урок».

При организации уроков педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, рациональную организацию учебной деятельности обучающихся, использование современных образовательных технологий, создание на уроке условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог и выстраивание взаимоуважительных отношений, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемных вопросов, вовлечение в исследовательскую деятельность;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее

поводу, выработки своего к ней отношения выполнение практических и лабораторных работ на уроках естественного цикла;

- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
- использование информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др., способствующих развитию исследовательских компетенций.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, развития личности обучающихся, через участие в делах школы и класса.

Детское самоуправление интегрируется в процесс воспитательной работы в школе через соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется **на уровнях основного общего и среднего общего образования** следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Ученического Совета Самоуправления (далее УСС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Ученический совет школы состоит из Совета Старшеклассников и Совета старост.

- **деятельность структурных подразделений УСС**, объединяющих направления «Культура», «Спорт», «Дисциплина и порядок», «Наука и образование», «Пресс-центр», «Труд и забота»;

- **организация и проведение коллективных творческих дел** (далее – КТД), для проведения различных мероприятий, в том числе традиционных: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Единый день безопасности на дорогах, День учителя, День неизвестного солдата, День толерантности и др.;

- **участие в работе школьной телестудии** для популяризации и информационной поддержки КТД, работы кружков, секций, деятельности Ученического Совета;

- **участие в выпуске школьной газеты «Школярус»** для размещения информации о школьных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы;

- организация фото и видео съёмки на школьных мероприятиях, съёмка и монтаж видео, информирование и освещение мероприятий в социальных сетях;

- организация и проведение школьных мероприятий - отборочные туры интеллектуальных игр Мытищинского Школьного Парламента и комитета по делам Молодежи г.о. Мытищи; подготовка и проведение тематических лекций для обучающихся младших классов и др.

- организация спортивно–массовых мероприятий в школе, проведение «Дней здоровья», товарищеских встреч с учителями и обучающимися по различным видам спорта; подготовка и проведение тематических лекций для обучающихся младших классов и др.);

- организация и проведение школьных мероприятий гражданско-патриотической направленности; тематических лекций для обучающихся младших классов; работа с ветеранами Великой Отечественной войныи др.)

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу, инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;

- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий.

Деятельность Совета старост направлена на распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных лидеров и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления – актива класса, отвечающих за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы организованы добровольные, самоуправляемые, некоммерческие детские общественные объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5):

- ДОО «Содружество»
- ЮИД (Юные Инспектора Движения)
- «Зелёный мир»
- «Жизнь в стиле ЭКО»
- ДЮП (Дружина Юных Пожарных).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, творческих мероприятий, акций и др., дающих детям возможность получить важный опыт личностного развития, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;
- участие в творческих конкурсах («Детям Подмосковья-безопасная жизнедеятельность», конкурс творческих программ по безопасности дорожного движения и др.), фестивалях (экологический фестиваль «Весна в Мытищах», слетах («Безопасное колесо»), соревнованиях (окружные соревнования по пожарно-прикладному спорту), акциях («Собери макулатуру – спаси дерево», «Посади дерево- спаси лес», «Лес Победы», «Акция утилизация», «Раздельный сбор мусора», «#ЯСОБЛЮДАЮПДД» и др.), флэшмобах («Засветись», « С велосипедом по переходу – пешком!», тематических неделях («шестая глобальная неделя безопасности дорожного движения ООН 2021» и др.), профилактических мероприятиях («Внимание – дети!», «Пешеход» и др.).
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (особая символика, церемония посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий окружного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся граждан, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Путёвка в жизнь»), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности («Основы финансовой грамотности»-(8 - 11 классы), «Актуальные вопросы обществознания» (10 - 11 классы), «Решение ключевых задач по математике» (10 - 11 классы), «Я познаю мир физики» (8 классы), «В мире прекрасного» (5-9 классы), «Радуга творчества»(1-4 классы) в рамках курсов дополнительного образования: «Русская тряпичная кукла» (3-4 классы), «Лоскутный мир» (5-8 классы), « Весёлый карандашик» (1 классы), «Радуга красок» (2 классы), «Весёлые нотки»(1-4 классы), « Школа безопасности»» (7-10 классы), «Лёгкая атлетика» (1-5 классы), «Готовим сами» (6-8 классы) , «Волейбол» (5-10 классы, « Настольный теннис» (5-8 классы), «Школа дизайнерского искусства» (7-9 классы).
- участие обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах и мероприятия совместно с ВУЗами, в рамках соглашений с ними (Российский Университет Кооперации): «Дни открытых дверей», экскурсии, проектная деятельность, интеллектуальные игры и т.д.
- встречи с носителями профессий.
- Участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, с получением индивидуальных рекомендаций по результатам тестирования.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа

реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьную газету «Школярус», которую выпускают разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, балов, вечеров;

- школьная интернет-группа Ученического совета - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в рекреации школы школьного музея «Серебряный звон» (экспозиция колокольчиков);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,

собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Безопасность»

Модуль «Безопасность» включает в себя комплекс системных мероприятий, нацеленных на формирование умений и навыков, культуры безопасности, а так же приобретение необходимого опыта, призванного обеспечить защищенность обучающихся образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, технологического и техногенного характера в школе и за ее пределами.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами мероприятия, ориентированные на формирование навыков безопасного поведения в школе, на дороге, в транспортных средствах, в сети интернет, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- участие во всероссийских акциях и мероприятиях, направленных на развитие навыков безопасного поведения в школе, на улице, в транспортных средствах, в общественных местах, в сети интернет;

- взаимодействие со службами пропаганды МЧС и МВД, с том числе проведение совместных мероприятий по безопасности с участием детей, педагогов, родителей и специалистов МЧС и МВД;
- открытые дискуссионные встречи – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются работники правоохранительных органов, органов правопорядка и ГО ЧС, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные опасности, касающиеся жизни школы, города, страны;
- творческие выступления, мастер-классы личного состава МЧС, ДОСААФ и др. социальных партнёров школы;
- размещение на стенах школы информационных стендов, плакатов по вопросам безопасности жизнедеятельности школьника.

На школьном уровне:

- занятия учащихся в «Школе безопасности»;
- организация работы объединений «Юные инспектора движения», «Дружина Юных Пожарных»;
- общешкольные мероприятия (месячник безопасности, месячник гражданской обороны, эвакуации, «неделя безопасности» и т.п) по выработке умений быстро и грамотно реагировать на опасные и чрезвычайные ситуации, находить рациональные решения в экстремальных условиях;
- общешкольные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (Всемирный день гражданской обороны, День гражданской обороны России, «Беслан» и др.), в которых обучающиеся демонстрируют владение специальными знаниями, умениями и навыками выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных;
- мероприятия по профилактике киберприступности среди несовершеннолетних и в отношении них с приглашением специалистов;
- участие старшеклассников в пропаганде безопасного поведения в школе, на улице, на дорогах, здорового образа жизни – проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для младших школьников, сверстников, населения;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в проектах, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует росту интереса к изучению вопросов безопасности жизнедеятельности среди школьников, подготовке их к самостоятельной жизни, воспитанию у них ответственности за свою жизнь;
- размещение информации о правилах безопасного поведения в на школьном сайте, информационных стендах.

На уровне классов:

- пропаганда и распространение знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности через участие обучающихся во всероссийских открытых уроках по основам «ОБЖ», информирование на классных часах, в социальных сетях, беседы с учащимися;
- игровые и иные мероприятия (очные и онлайн), развивающие навыки безопасного поведения в различных тематических ситуациях и их осознанного применения в повседневной жизни;
- инструктаж учащихся по безопасной работе в сети интернет на летние каникулы;
- использование интернет-ресурсов для проведения мероприятий (<https://www.youtube.com/watch?v=789j0eDglZQ>; <http://www.nachalka.com/taxonomy/term/335> и др.)

3.14. Модуль «Доброжелательная школа»

В настоящее время наиболее актуальной является задача воспитания у подрастающего поколения системы общечеловеческих ценностей. Воспитание нравственной культуры ребенка, обогащение его внутреннего мира, развитие чувства патриотизма, милосердия и гражданской гордости – в целом гармоничное развитие личности является важнейшей задачей школы. Духовное совершенствование личности невозможно без нравственного внутреннего закона, без духовно-нравственной культуры, накопленной Православной Церковью на протяжении тысячелетий; невозможны преодоление и профилактика губительных пороков современного общества: пьянства, наркомании, гражданской пассивности и нравственного безразличия.

Работа в этом направлении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Встречи с православными священнослужителями;
- Дни православной культуры, православной книги, Славянской письменности;
- Православные праздники: Рождество Христово, Пасха, театрализованные постановки.
- Конкурсы рисунков и ДПТ на православную тематику.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива МБОУ СОШ №9 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса могут быть *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, результативность участия школьников во всероссийских предметных олимпиадах, в значимых спортивных мероприятиях.

Показатели критерия: личностные качества учащихся; вовлеченность талантливых школьников в олимпиадное движение и результативность их участия в олимпиадах (в динамике по отношению к предыдущему учебному году); количество учащихся, сдавших нормы ГТО (золотой, серебряный значок) за учебный год (в динамике по отношению к предыдущему учебному году); количество победителей и призёров в значимых спортивных мероприятиях (в динамике по отношению к предыдущему учебному году).

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями физкультуры под руководством заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по учебно-методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование личностного развития учащихся с помощью «рабочих диагностик», результаты участия учащихся во всероссийских предметных олимпиадах школьников.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ №9 интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомых с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, чек-листы, гугл-опросы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации; качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия коллектива МБОУ СОШ №9 и семей обучающихся.
- качество организуемой в школе деятельности по обучению школьников безопасной жизнедеятельности.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: наблюдения за учебными занятиями (уроками и внеурочными занятиями), изучение школьной документации, анкетирование участников образовательных отношений (учащихся и их родителей, педагогов), тестирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является эффективность управления воспитательным процессом в школе.

Показатели критерия: качество планирования воспитательной работы классного руководителя; профессиональный уровень педагогов; методы стимулирования педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе, по учебно-воспитательной работе, по учебно-методической работе. Полученные результаты обсуждаются на административных совещаниях.

Способы получения информации об эффективном /неэффективном управлении воспитательным процессом в образовательной организации: педагогическое наблюдение, анализ документации классных руководителей, собеседование с руководителями методических объединений, результативность работы педагогов.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является соответствие условий, необходимых для организации воспитательного процесса, требованиям ФГОС.

Показатели критерия: качество организации предметно-эстетической среды школы; обеспеченность школы квалифицированными педагогическими кадрами; соответствие качества информационно-образовательной среды школы требованиям ФГОС.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе, по учебно-методической работе, по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной части. Полученные результаты обсуждаются на административных совещаниях и (или) методическом совете школы.

Способы получения информации о ресурсном обеспечении воспитательного процесса в образовательной организации: собеседование с руководителями кафедр, анализ материально-технических условий школы.

Индикаторами эффективности организации воспитательной работы в школе являются:

- 100 % включенность учащихся в школьную систему воспитания;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- степень учета интересов и образовательных потребностей обучающихся, создание условий для формирования у учащихся навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования воспитательной системы школы;
- удовлетворённость обучающихся и родителей уровнем организации воспитательной работы в школе;
- удовлетворённость педагогов организацией и результатами урочной и внеурочной деятельности обучающихся.